

МОУ «СОШ №1», г. Кыштым

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
10-11 КЛАСС

УМК под ред. Л.Н. Боголюбова , А.Ю. Лазебниковой

Информация об учебниках

Класс	Учебник
10	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Учеб, для общеобразоват. организаций. /. [Боголюбов Л. Н. и др.] / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю - М.: Просвещение, 2019.- 319 с.
11	Обществознание. 11 класс: учеб для общеобразовательной организации : базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Литвинова Е. А. — 5-е изд. М.: Просвещение, 2019. — 335с.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>
	<i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i>	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	<i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
3. Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Целеполагание	P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познаватель	<i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<p>ьные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>П8.2 Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.7</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П8.11.8</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
П9 Работа с информацией	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
П₁₀ Моделирование	П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П₁₁ ИКТ-компетентность	П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>K_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>K_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>K_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
K₁₃ Коммуникация	K_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Человек. Человек в системе общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; 	<p>- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</p>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <p><i>- выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</i></p>	
Общество как сложная динамическая система	<p>- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области</i>; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем</p>	<p><i>- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i></p> <p><i>- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i></p> <p><i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)</i></p>
Экономика	<p>- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p>	<p><i>- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i></p> <p><i>- выявлять противоречия рынка;</i></p>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i> - <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i> - <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, в том числе с учетом специфики Челябинской области;</i> - <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i> - <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i> - <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i> - <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i> - <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации и Челябинской области;</i> - <i>раскрывать фазы экономического цикла;</i> - <i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i> - <i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России и Челябинской области</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; - определять причины безработицы, различать ее виды, <i>анализировать рынок труда Челябинской области</i>; - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной <i>и региональной</i> политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; -приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства <i>и региона</i> и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой 	

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p>-различать и сравнивать пути достижения экономического роста</p>	
Социальные отношения	<p>-выделять критерии социальной стратификации;</p> <p>-анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <p>-выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</p> <p>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, <i>в том числе с учетом специфики Челябинской области;</i></p> <p>-выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</p> <p>-конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p>-характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</p>	<p><i>- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i></p> <p><i>-высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i></p> <p><i>-анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i></p> <p><i>- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i></p> <p><i>- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i></p> <p><i>- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i></p> <p><i>-выявлять существенные параметры демографической ситуации в России и Челябинской области на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i></p>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России <i>и Челябинской области</i> на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации <i>и Челябинской области</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - <i>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</i> - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности 	
Политика	<ul style="list-style-type: none"> - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; -раскрывать роль и функции политической системы; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> - <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> -<i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> - <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i> -<i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> -<i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные тенденции современного политического процесса, в том числе на уровне региона

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - <i>оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</i> - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - <i>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике</i> 	
Правовое регулирование общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации <i>и в Челябинской области;</i> - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i> - <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i> - <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i> - <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i> - <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; - раскрывать содержание гражданских правоотношений; - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-правовые формы предприятий; - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>находить и использовать повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</i> - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - <i>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</i> - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека 	

2. Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Количество часов
Знакомство с курсом «Обществознание. 10 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника	Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника	(1 ч.)

<p>Глава I. Человек в обществе</p>	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p>	<p>(19 часов)</p>
<p>Глава II Общество как мир культуры.</p>	<p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.</p>	<p>(15 часов)</p>

	<p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. <i>Процессы глобализации.</i> Основные направления глобализации. Последствия глобализации. <i>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века</i></p>	
<p>Глава III. Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. <i>Законотворческий процесс в Российской Федерации.</i> Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности.</p>	<p>(30 часов)</p>

	<p>Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p>	
Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания		(3 час)

Тематическое планирование 10 класс

Месяц	Неде ля	№ урока	№ п/п	Наименование раздела	Количес т во часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1 полугодие								
сентябрь	1 неде ля	1	1.	Раздел 1 1. Введение. Знакомство с курсом «Обществознание . 10 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника	1 час 1(1)	Введение. Знакомство с курсом «Обществознание. 10 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника		
		1		Глава 2 . Человек в обществе. (19 ч.)	2 (1)	Что такое общество		
	2 неде ля	2	2		3(2)	Что такое общество		Самостоятельная работа «Что такое общество». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова

Месяц	Неделя	№ урока	№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
								Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 3-6)
	3 неделя	1			4 (3)	Общество как сложная система	Социальная среда города, школы.	
		2			5(4)	Общество как сложная система		Самостоятельная работа «Общество как сложная система». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь-тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 6-9)
	4 неделя	1			6(5)	Динамика общественного развития.		
		2			7 (6)	Динамика общественного развития. Практикум		
	Октябрь	1 неделя			8(7)	Социальная сущность человека.		
		2			9(8)	Социальная сущность человека. Практикум		
		1			10 (9)	Деятельность - способ существования людей.		

Месяц	Неде ля	№ урока	№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
	2 неде ля							
		2			11(10)	Деятельность - способ существования людей.	Южный Урал: традиции и современность	Самостоятельная работа «Деятельность - способ существования людей.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 16-19)
	3 неде ля	1			12(11)	Познавательная деятельность.		
		2			13(12)	Познавательная деятельность. Практикум		



Ноябрь	1 неде ля	1			14 (13)	Свобода и необходимость в деятельности человека.		
		2			15(14)	Свобода и необходимость в деятельности человека. Практикум		
	2 неде ля	1			16 (15)	Современное общество Навыки XXI века, востребованные в Челябинской области	Навыки XXI века, востребованные в Челябинской области	
		2			17(16)	Современное общество		
	3 неде ля	1			18(17)	Глобальная угроза международного терроризма.		
		2			19 (18)	Глобальная угроза международного терроризма.		
	4 неде ля	1			20 (19)	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе».		Контрольная работа «Человек в обществе.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь-тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 27-34)
		2		Глава 3. Общество как мир культуры. (15ч)	21 (1)	Духовная культура общества		

Декабрь	1 неде ля	1			22 (2)	Духовная культура общества		Самостоятельная работа «Духовная культура общества». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 35-38)
		2			23(3)	Духовный мир личности		
Декабрь	2 неде ля	1			24 (4)	Духовный мир личности	Выдающиеся личности города Кыштым	
		2			25 (5)	Мораль.		
	3 неде ля	1			26 (6)	Мораль. Практикум.		
		2			27 (7)	Наука и образование. Образовательные организации Челябинской области	Образовательные организации Челябинской области	

	4 неде ля	1		28 (8)	Наука и образование. Практикум.		
		2		29 (9)	Религия и религиозные организации.		
2 полугодие							
Январь	1 неде ля			30 (10)	Религия и религиозные организации. Религиозные организации Челябинской области	. Религиозные организации Челябинской области	
Январь	2 неде ля	1		31(11)	Искусство		
		2		32 (12)	Искусство. Искусство Южного Урала	Искусство Южного Урала	Самостоятельная работа «Искусство.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 46-49)
	3 неде ля	1		33(13)	Массовая культура.		
		2		34 (14)	Массовая культура. Деятели массовой культуры Челябинской области	Деятели массовой культуры Челябинской области	

Февраль	4 неде ля	1	Правовое регулирование общественных отношений. (30 ч.)	35 (15)	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры»		Контрольная работа «Общество как мир культуры.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 50-54)
		2		36 (1)	Современные подходы к пониманию права.		
	1 неде ля	1		37 (2)	Современные подходы к пониманию права. Практикум		
		2		38(3)	Право в системе социальных норм.		
	2 неде ля	1		39(4)	Право в системе социальных норм.		Самостоятельная работа «Право в системе социальных норм.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 105-107
		2		40(5)	Источники права Законодательные акты Челябинской области	Законодательные акты Челябинской области	
	3 неде ля	1		41 (6)	Источники права		Самостоятельная работа «Источники права.». (См. ФГОС. Обществознание.

							Тематический контроль: Тетрадь-тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 107-110
		2		42(7)	Правоотношения. Правомерное поведение.		
	4 неде ля	1		43(8)	Правоотношения. Правомерное поведение.		Самостоятельная работа «Правоотношения. Правомерное поведение.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь-тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 110-112
		2		44(9)	Гражданин Российской Федерации.		
		1		45 (10)	Гражданин Российской Федерации .Практикум		
		2		46 (11)	Гражданское право.		
Март	1 неде ля	1					
		2					

	2 неде ля	1			47 (12)	Гражданское право. Практикум			
		2			48 (13)	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения			
	3 неде ля	1			49 (14)	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения		Самостоятельная работа «Современное Российское законодательство ». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь-тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 113-116	
		2			50(15)	Правовые основы предпринимательской деятельности.			
	4 неде ля	1			51 (16)	Правовые основы предпринимательской деятельности.	Предпринимательская деятельность Челябинской области		
		2			52(17)	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.			
	Апрель	1 неде ля	1			53 (18)	Человек и человечность Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области	Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области	
			2			54 (19)	Семейное право.		

	2 неде ля	1			55(20)	Семейное право. Особенности семейного права в Челябинской области	Особенности семейного права в Челябинской области	
		2			56(21)	Экологическое право.		
	3 неде ля	1			57 (22)	Экологическое право. Практикум	Экологические проблемы Южного Урала и пути их решения	
		2			58 (23)	Процессуальные отрасли права.		
	4 неде ля	1			59 (24)	Процессуальные отрасли права.		
		2			60 (25)	Международная защита прав человека.		
Май	1 неде ля	1			61 (26)	Международная защита прав человека.	Межрегиональные центры Южного Урала по защите прав человека	
		2			62 (27)	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.		

	2 неде ля	1			63 (28)	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.		
		2			64(29)	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»		Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь-тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 119-123)
	3 неде ля	1			65 (30)	Повторительно-обобщающий урок Повторение изученного курса .		
		2			66(1)	Итоговая проверочная работа за курс 10 класса. Человек в XXI веке.		Контрольная работа «Человек в XXI веке. .». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь-тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 124-127

	4 неде ля	1			67(2)	Повторение. Решение тестов.		
		2			68 (3)	Итоговое обобщение.		
			Итого		68ч.			

11 класс

Месяц	Неде ля	№ урока	№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1 полугодие								
			1.	Раздел 1 1.	1 час			
сентябрь	1 неде ля	1		Введение. Знакомство с курсом «Обществознание . 11 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника	1(1)	Введение. Знакомство с курсом «Обществознание. 11 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника		

Месяц	Неде ля	№ урока	№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
	2 неде ля	1	2	Глава 2 . Экономическая жизнь общества (29 ч.)	2 (1)	Роль экономики в жизни общества		
		2			3(2)	Роль экономики в жизни общества		
	3 неде ля	1			4 (3)	Экономика: наука и хозяйство		
		2			5(4)	Экономика: наука и хозяйство		Самостоятельная работа «Экономика: наука и хозяйство». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 11 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 2-5)
	4 неде ля	1			6(5)	Экономический рост и развитие		
		2			7 (6)	Экономический рост и развитие		Самостоятельная работа «Экономический рост и развитие». (См. ФГОС.

Месяц	Неделя	№ урока	№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
								Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь-тренажер: 11 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 6-10)
Октябрь	1 неделя	1			8(7)	Рыночные отношения в экономике		
		2			9(8)	Рыночные отношения в экономике		
	2 неделя	1			10 (9)	Рыночные отношения в экономике.		Самостоятельная работа «Рыночные отношения в экономике.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь-тренажер: 11 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 10-12)
		2			11(10)	Фирма в экономике		

Месяц	Неделя	№ урока	№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля	
	3 неделя	1			12(11)	Фирма в экономике			
		2			13(12)	Правовые основы предпринимательской деятельности			
Ноябрь	1 неделя	1			14 (13)	Правовые основы предпринимательской деятельности		Проверочная работа «Правовые основы предпринимательской деятельности.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь-тренажер: 11 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 16-20)	

		2			15(14)	Слагаемые успеха в бизнесе		
	2 неде ля	1			16 (15)	Слагаемые успеха в бизнесе		
		2			17(16)	Слагаемые успеха в бизнесе. Поддержка предпринимательских инициатив в Челябинской области	Поддержка предпринимательских инициатив в Челябинской области	
	3 неде ля	1			18(17)	Экономика и государство. Система социальной поддержки в Челябинской области	Система социальной поддержки в Челябинской области	
		2			19 (18)	Экономика и государство		
	4 неде ля	1			20 (19)	Финансы в экономике		
		2			21 (20)	Финансы в экономике		Проверочная работа «Финансы в экономике.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь-тренажер: 11 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 27-31)

Декабрь	1 неде ля	1			22 (21)	Занятость и безработица		
		2			23(22)	Занятость и безработица. Особенности рынка труда в Челябинской области	Особенности рынка труда в Челябинской области	Самостоятельная работа «Занятость и безработица.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь-тренажер: 11 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 31-37)
Декабрь	2 неде ля	1			24 (23)	Мировая экономика		
		2			25 (24)	Мировая экономика. Международные экономические связи предприятий Челябинской области	Международные экономические связи предприятий Челябинской области	
	3 неде ля	1			26 (25)	Экономическая культура		

		2			27 (26)	Экономическая культура		
	4 неде ля	1			28 (27)	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 2 Экономическая жизнь общества		
		2			29 (28)	Повторительно-обобщающий урок темам главы 2 Экономическая жизнь общества		
2 полугодие								
Январь	1 неде ля				30 (29)	Контрольная работа по главе 2 Экономическая жизнь общества		Контрольная работа « Экономическая жизнь общества .». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 11 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 41-46)
		1			31(1)	Социальная структура общества		
Январь	2 неде ля	2		Глава 3. Социальная сфера. (17ч)	32 (2)	Социальная структура общества	.	

	3 неде ля	1			33(3)	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		
		2			34 (4)	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		
	4 неде ля	1			35 (5)	Нации и межнациональные отношения		
		2			36 (6)	Нации и межнациональные отношения. Межнациональные отношения на Южном Урале	Межнациональн е отношения на Южном Урале	
	1 неде ля	1			37 (7)	Семья и быт		
		2			38(8)	Семья и быт		
	2 неде ля	1			39(9)	Гендер – социальный пол		
		2			40(10)	Гендер – социальный пол		Самостоятельная работа «Гендер – социальный пол.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь-тренажер: 11 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 46-49)
Февраль	3 неде ля	1			41 (11)	Молодежь в современном обществе		

		2			42(12)	Молодежь в современном обществе Молодежные организации Челябинской области	Молодежные организации Челябинской области	
	4 неде ля	1			43(13)	Демографическая ситуация в современной России		
		2			44(14)	Демографическая ситуация в современной России Демографическая ситуация в Челябинской области	Демографическая ситуация в Челябинской области	Самостоятельная работа «Демографическая ситуация в современной России.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь-тренажер: 11 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 63-67)
Март	1 неде ля	1			45 (15)	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 3 Социальная сфера		
		2			46 (16)	Повторительно-обобщающий урок по главе 3 Социальная сфера		
	2 неде ля	1			47 (17)	Контрольная работа по главе 3 Социальная сфера		Контрольная работа « Социальная сфера ».». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь-тренажер: 11 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.:

								Просвещение, 2018., стр. 72-74)
		2			48 (1)	Политика и власть		
	3 неде ля	1			49 (2)	Политика и власть		
		2			50(3)	Политическая система		
	4 неде ля	1			51 (4)	Политическая система		
		2			52(5)	Гражданское общество и правовое государство		
Апрель	1 неде ля	1			53 (6)	Гражданское общество и правовое государство. Общественные организации Челябинской области	Общественные организации Челябинской области	
		2			54 (7)	Демократические выборы Система выборов в Челябинской области	Система выборов в Челябинской области	
	2 неде ля	1			55(8)	Демократические выборы		
		2			56(9)	Политические партии и партийные системы		

Глава 4
Политическая
жизнь общества .
(18 ч.)

	3 неде ля	1			57 (10)	Политические партии и партийные системы. Молодёжные партийные организации Челябинской области	Молодёжные партийные организации Челябинской области	
		2			58 (11)	Политическая элита и политическое лидерство		Самостоятельная работа «Политическая элита и политическое лидерство.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 11 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 60-63)
	4 неде ля	1			59 (12)	Политическая элита и политическое лидерство. Высшие должностные лица Челябинской области		
		2			60 (13)	Политическое сознание		
Май	1 неде ля	1			61 (14)	Политическое поведение	Межрегиональные центры Южного Урала по защите прав человека	
		2			62 (15)	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 4 Политическая жизнь общества		
	2 неде ля	1			63 (16)	Политический процесс и культура политического участия		

		2			64(17)	Повторительно-обобщающий урок по главе 4 Политическая жизнь общества		
	3 неде ля	1			65 (18)	Контрольная работа по главе 4 Политическая жизнь общества		Контрольная работа «Политическая жизнь общества.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 11 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 72-74)
		2			66(1)	Заключение. Взгляд в будущее		Проверочная работа «Взгляд в будущее.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 11 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 124-126)
			Итого		66ч.			

